

EDUCACIÓN RURAL Y JUVENTUDES RURALES EN COLOMBIA



Silfredo Fuentes Chiquillo

@silfredojp

Representante Circulo Formación
Red de Jóvenes Rurales de Colombia
@redjovenirural



Nazly Catalina Ortiz

@nazlycata

Directora
Fundación Planeta Rural
@Planeta_Rural

Presentación ponencia Audiencia pública Tomada de Jóvenes rurales de Colombia que integran la red nacional de juventud rural, las memorias del congreso Nacional de Educaciones Rurales y un análisis minucioso al borrador del Plan Especial de Educación Rural del Ministerio de Educación Nacional versión Nov 2016.

Le preguntamos a los jóvenes rurales:

¿Cómo les hubiese gustado que fuese su educación rural?

Y sus respuestas fueron:

*Desde el enfoque de formación rural los jóvenes manifestamos que **nuestra educación se debe guiar partiendo del contexto en el que vivimos desde nuestro enfoque de territorio**, desde el rol de jóvenes nacidos en el campo con visión de desarrollo territorial. La educación no debe ser una forma cuadrículada de ver acciones desarraigadas a nuestros territorios en los cuales vivimos, **no nacimos con oportunidades de ciudad pero si con autoestima de territorio**, lo que nos permite poder tener autonomía para afirmar que la educación se debe formar desde la integralidad.*

*Integrando Emprendimiento, identidad cultural, medio ambiente, comunicación desde la asertividad, gestión de oportunidades desde el territorio para el territorio y **poder incidir políticamente desde el quehacer diario y el convivir**.*

No nacimos para seguir viviendo en un mundo donde no se nos respeta nuestros derechos como jóvenes con capacidad de tomar decisiones, somos presente y futuro, somos capaces

de poder contribuir a este mundo con una gran deuda externa, **queremos formar y ser parte de nuestra educación**, no queremos seguir siendo parte de un proceso formativo, queremos poder ser el proceso, **queremos ser creadores y co-creadores de nuestra política educativa**.

Los modelos educativos tradicionales nos han hecho caer el error de pensar como pensaron los creadores de la formación que recibimos y no nos están permitiendo ser evolutivos en los procesos de construcción en esta instancia, **hemos vivido muchos modelos pero nunca como el modelo de educar formando a partir del aprendizaje mediante la creatividad, descubrimiento del liderazgo, pensar en equipo, identificar competencias laborales y tan importante como trabajar desde un enfoque de proyectos pedagógicos productivos**, y que tenga en cuenta aspectos relacionados con la planificación familiar y la salud sexual y reproductiva. Necesitamos un enfoque de educación que genere oportunidades en los jóvenes de no dejar de lado su formación y preparación en vez de hacer su vida sexual a tan temprana edad.

También nos parece tan importante que **se siga replicando la estrategia de la Universidad en el campo que implementa la universidad de caldas que impulsa la competitividad más un pensamiento global con acción local identificando acciones del mundo**.

Si bien es cierto el gobierno nacional ha realizado una gran inversión en infraestructura pero hay que tener muy en cuenta que las áreas rurales - rurales muchas no cuenta con estas oportunidades. Partiendo **que las instituciones deberían contar con excelente material didáctico, internet, predios disponibles para cultivar que permitan implementar granjas permitiendo que los jóvenes se sigan involucrando con los saberes locales combinado con la innovación**.

Además de involucrar unos principios tan básicos como involucrar el amor por el campo desde la primaria y desde la familia, se debe aprender a amar su entorno respetándolo más que una obligación. **No es solo enseñarle agricultura, es enseñarle la importancia de los ecosistemas, ese arraigo por el campo, generar ese sentido de pertenecía**. Y generando el espacio para el intercambio de conocimiento intergeneracional con el padre con el adulto.

El regalo más grande para formar el joven rural es formarlo de forma integral que permita aprender del campo y replicar a la ciudad generando un sentido de pertenecía por lo que producimos. Los jóvenes rurales somos y hemos sido una solución durante décadas a la producción estructurada y aplicada desde el saber intercalando ese saber intergeneracional que nuestros padres siempre han aprendido, donde muchos de ellos no lograron prepararse porque las condiciones no lo permitieron, aparte que la única forma de poder sostener una familia, su solución fue dedicarse a jornalear porque el mismo sistema no les permitió ser **lo que hoy como jóvenes queremos ser empresarios del campo, jóvenes autónomos con capacidad de aportar y replicar al mundo, que la juventud no somos una parte somos construcción de ciudad, somos ejemplo de ruralidad, somos héroes del campo que día a día alimentamos al mundo**.

Carta de Silfredo Fuentes Chiquillo.

A la luz de las respuestas otorgadas por los jóvenes rurales frente a la pregunta ¿Cómo les hubiese gustado que fuese su educación? , y de las Propuestas del Congreso de Educación Rural, se revisó el borrador del Plan Nacional de Educación Rural, y se considera:

1. El Plan Nacional de Educación Rural debe comprender un enfoque integral y extendido que incluya a la educación superior.

Esto es, comprendiendo la educación rural desde la educación inicial, pasando por la educación básica primaria, secundaria y media hasta los niveles tecnológico y profesional, y debe pensarse como una acción permanente no solo por un lapso de tiempo, puesto que se forma durante toda la vida.

Y en esta parte, los niveles tecnológico y profesional en el borrador inicial que tenemos es incipiente o prácticamente nulo, puesto que este documento borrador se centra en la educación inicial y hasta la educación media técnica. Luego se pasa de una vez a la formación para adultos relacionada con la alfabetización rural. No se evidencia en el documento borrador una propuesta de educación superior.

Lo máximo que se menciona es que *el MEN junto con las secretarías de educación buscarán enlaces y estrategias con el SENA, ETDH y las IES que ofrezcan formación técnica y tecnológica pertinente a las necesidades regionales (Ejemplo: agrícola, pecuaria, agroindustrial, ecoturismo, comercio, etc.), para que articulen programas técnicos en la educación media técnica rural. ESTO YA SE HACE Y ESTO ES INSUFICIENTE.* Se requiere una estrategia sólida para responder a los desafíos de la educación superior en el campo.

La mayor brecha educativa está en la educación superior y el documento no tiene en cuenta ni siquiera información diagnóstico sobre la educación superior, en tanto, lo que se considera es que la oferta y el acceso a la educación superior en el sector rural es muy baja y no es coherente ni contundente con las necesidades, problemas y oportunidades del sector rural.

Llama la atención que el documento menciona que los retornos que se reciben de invertir en educación inicial y básica es mayor que los retornos en educación superior basados en un estudio de Heckman y otros. La pregunta es si este mismo principio se está utilizando para lo urbano, es decir también se fortalece más la básica y la secundaria que la superior por aquello del retorno. Hay que tener en cuenta otros estudios que también hablan del impacto de la educación superior en lo rural.

Se espera que el Plan de Educación abarque la educación en todos los niveles, puesto que se rechaza que la educación en lo rural debe promover únicamente lo técnico y lo tecnológico, lo cual es muy importante pero los jóvenes rurales también tienen derecho a acceder a una educación profesional y a posgrados y esto lo debe tener en cuenta todo plan, programa o política de educación rural.

2. La educación superior Rural debe verse como una oportunidad para lograr el Desarrollo Rural.

Se debe avanzar en la vinculación de la educación rural al desarrollo rural. Y en este sentido, nos preocupa que la ayuda del Estado para promover la educación superior en el ámbito rural se limita a Becas, programas de corto alcance, o sencillamente se deja a decisión del mercado.

Se considera que las becas son un complemento en algunos casos pero no es una respuesta estructural para la educación superior para los jóvenes rurales. Los Jóvenes rurales tienen derecho a educarse sin tener que abandonar su lugar de vivienda y su actividad económica productiva. El modelo de una institución educativa rural cuya sede principal está en la cabecera no es válido para atender la educación en las veredas. LA EDUCACION SUPERIOR NO PUEDE SER MAS UN PUENTE MIGRATORIO, ni puede ser más un promotor de la migración del joven rural a la ciudad. Un joven rural que migra a estudiar difícilmente vuelve, es una fuga de cerebros. Cuando joven rural se va a estudiar se desconecta totalmente de su actividad productiva, se rompe un vínculo del joven con el territorio. La migración por estudio se está convirtiendo en un fenómeno de inequidad y desplazamiento. Los jóvenes rurales demandan educación superior asequible (in situ, con gratuidad o subsidiada como lo es con la universidad pública) y con calidad y pertinencia.

Actualmente Los jóvenes que se quedan en el campo o son de baja calificación o también terminan migrando a la ciudad a ocuparse en trabajos operativos.

Tampoco se trata de dejarle la educación superior al mercado. Lo que está sucediendo es que la universidad no está llegando al campo, porque para la universidad ir al campo es más costoso, y acá el Estado tiene que hacer algo.

Debe considerarse la creación de una universidad que integre programas acorde con las educaciones rurales, los contextos territoriales, y las dinámicas de desarrollo rural de los pueblos Afros, indígenas y campesinos. Debe fortalecerse las universidades ya existentes que han desarrollado diferentes modalidades para llegar al campo como lo son la educación virtual, a distancia, semi-presencial, entre otras, así como fortalecer la universidad de provincia.

Debe favorecerse la implementación de una educación rural con ciclos propedéuticos que le permitan al joven ir avanzando en su cadena de formación desde lo técnico, pasando por lo tecnológico hasta lo profesional.

Las universidades además deben gestionar programas acompañados por el MEN que posibiliten el acceso y la permanencia de los jóvenes rurales en la educación superior. Y el Estado debe promover esos incentivos para que la universidad llegue al campo.

Dentro de las pedagogías para la ruralidad es importante el apoyo en las Tics y acá es necesario que Min Educación articule con MINTIC una estrategia de co-financiación de infraestructura para el acceso al internet en las zonas rurales, para poder apropiar las TIC en la formación y en el desarrollo de capacidades de experimentación, investigación e innovación.

3. El objetivo del Plan Nacional de Educación Rural debe responder a la vida, a la dignidad del ser humano rural y al derecho a la educación.

El objetivo debe ser lograr una educación integral rural para el Desarrollo Rural y hacia la Paz incluyendo una estrategia clara de pertinencia, contextualización, carácter vivencial y enfoque

territorial y de desarrollo humano principalmente esto es debe formar para la vida digna salvaguardando la dignidad del SER Humano Rural. Para ello, los procesos educativos generados por los Proyectos Educativos deberán generar proyectos de vida personal y comunitaria que intensifiquen el arraigo, la identidad, la convivencia y la integración del joven rural a los espacios de participación, planeación y decisión de los territorios. No los jóvenes aislados.

Este objetivo significa que la agenda pública sobre la educación rural no debe limitarse a la agenda institucional del posconflicto. Porque debe responder es a la vida, a la dignidad del ser humano rural y al derecho a la educación de todo ser humano más allá de si está en un contexto de posconflicto o no.

4. Una Política integral de educación rural debe permitir una armoniosa y conveniente integración del saber ancestral con el conocimiento contemporáneo.

En una nueva ruralidad confluyen la necesidad de preservar y fortalecer los procesos de agricultura familiar y de economía campesina con los intereses por promover el enfoque de la cadena de valor, la modernización del campo y la producción científico técnica para la competitividad y el crecimiento económico.

La educación rural no puede tomar un lado o el otro sino que debe propender por integrar los enfoques en un contexto plural. Lo que se intenta decir acá es que la incorporación de enfoques de cadenas de valor, apropiación de nuevas tecnologías y nuevos modelos de negocio debe ser respetuosos del patrimonio cultural, natural y de los territorios.

La educación superior en lo rural debe tener autonomía y potencial para desencadenar procesos locales de transformación aprovechando las relaciones local-global, ciencia-saber local, moderno-tradicional, agricultura familiar-cadena de valor. El joven es un agente de cambio tecnológico y el joven es el canal adecuado que va a permitir integrar los saberes locales con la innovación.

5. El Plan Nacional de ER debe contemplar la implementación de instrumentos que faciliten la inserción productiva para garantizar la permanencia de los jóvenes rurales en el campo.

Esto significa que los diferentes modelos de educación flexibles deben considerar las estrategias que van a facilitar la transición productiva o laboral del joven rural.

La inserción productiva de un joven rural puede darse mediante dos vías. Vinculación laboral o Emprendimiento.

En el caso de la inserción laboral se presenta una gran problemática y es la informalidad laboral y el autoempleo que es bastante alto. En aquellos lugares en donde si hay opciones laborales, donde están las empresas privadas y grandes consorcios, deben existir políticas de formalización laboral y de promoción de la educación alterna, de manera que los jóvenes puedan trabajar y estudiar al

tiempo. Es triste ver que los chicos no siguen estudiando cuando comienzan a trabajar desde temprana edad, por eso no hay derecho a que los chicos trabajen desde los 15 años.

Entonces tenemos en términos generales un contexto de informalidad laboral y autoempleo que da lugar a fortalecer una estrategia y es el Emprendimiento Rural.

El borrador NO tiene en cuenta la transición a lo productivo. No tiene en cuenta estrategias para ello. Menciona únicamente orientación sociocupacional con el programa Buscando Carrera para la Paz (que además se contradice porque no hay información sobre educación superior.). Se considera que las ferias de orientación socio-ocupacional para orientar a los estudiantes rurales sobre las opciones a seguir después del colegio, SON INSUFICIENTES. Así mismo, en la Estrategia 5: Estímulo a proyectos pedagógicos comunitarios deben vincularse a los gremios, como una forma de articular acciones con el sector privado quien es también agente co-rresponsable del desarrollo.

Para lograr esa inserción productiva, la articulación entre los Ministerios es indispensable. En tanto, el MEN debe mantener una disponibilidad abierta para la articulación con otros ministerios y entidades. Así como el borrador habla de articularse con Min transporte para el tema de transporte escolar, con Min Salud para el tema de alimentación escolar, que también para el caso de educación superior y la inserción productiva del joven rural el MEN se articule con MINCIT, Min TIC, Min Ambiente, Min Trabajo y Min Agricultura.

6. Un pilar importante de la educación rural para los jóvenes es el emprendimiento.

El Emprendimiento es un pilar fuerte porque es lo que más están demandando los jóvenes en este momento y que gran oportunidad que lo vean así “jóvenes empresarios del campo”, dado las escasas opciones laborales para un joven rural en el campo y la informalidad laboral.

La opción de jornalear en un contexto de informalidad laboral es la opción del pasado que le toco vivir a los abuelos, a los padres.

Se debe pensar en estrategias para el ingreso a la educación superior y en la permanencia. Y una de esas debe ser un proyecto productivo pedagógico vinculante con los planes territoriales.

Gobierno, escuelas, universidades, instituciones de educación superior, con los gremios y con el sector cooperativo y solidario deben engranarse para apoyar los proyectos productivos de los jóvenes cuando salen de la escuela o cuando terminan su educación tecnológica o profesional.

A nivel de educación superior los jóvenes deben tener como opción de grado la realización de proyectos productivos con opción de financiación y sin barreras para ello, con los fondos del gobierno, de los gremios o vinculado al banco, demostrando que son proyectos viables. La financiación es necesaria para promover la tecnificación y la innovación, para que el joven se inserte a las dinámicas productivas y socioeconómicas del territorio y con sus ideas de negocio logren integrarse en las cadenas productivas en sus diferentes eslabones.

Todo esto tiene que ver mucho con facilitar esa transición de lo educativo a lo productivo para que un joven permanezca en el campo.

Se propone crear un fondo para el apoyo a los proyectos pedagógicos productivos y para la financiación de los proyectos como opción de grado de los jóvenes, con énfasis en asociatividad y cooperativismo.

7. La educación rural debe ser un pilar vinculante hacia la investigación, la innovación y el desarrollo científico y tecnológico del campo.

Deben ser un poco más claras las estrategias para garantizar el fortalecimiento de las capacidades científicas y tecnológicas, de la niñez y las juventudes rurales y la dotación en infraestructura de ciencia, tecnología e innovación en las zonas rurales. Propiciando la articulación de las instituciones educativas para estos fines, descentralizando la infraestructura científica y tecnológica del País para que llegue al campo. Ejemplos: tecnoparque, tecnoacademia, Colciencias y desde luego invirtiendo en dotación e infraestructura para la ciencia y la tecnología en las escuelas, implica también la formación de maestros y estudiantes en metodologías adecuadas.

Para ello se propone la creación de un Fondo para la ciencia, la tecnología y la innovación para la niñez y las juventudes rurales que puede ser un porcentaje de los fondos de parafiscales o de regalías.

En el tema de mejoramiento de infraestructura en el tema de educación rural sí que es un reto mayor, empezando por los predios cultivables y granjas necesarios en los procesos de formación. En la Estrategia 1: La realización de un diagnóstico exhaustivo del estado de la infraestructura educativa rural, se debe incluir un análisis de la infraestructura educativa para la educación superior. Lo mismo que en la construcción de lineamientos de infraestructura y dotación.

8. Se debe promover una política de Juventud Rural de la mano con el Plan Nacional de Ed. Rural.

Al tener en cuenta estas articulaciones, lo que debe suponer un plan especial de educación rural es la promoción de un programa de desarrollo de las Juventudes Rurales y por qué no de una política de Juventud Rural como mecanismo necesario para promover la permanencia de los jóvenes rurales en el campo. Esta política de juventud debe estar coordinada con la política de niñez con una oferta y acciones a largo plazo y debe ser construida de manera participativa.

9. La educación superior en el sector rural también debería permitir métodos flexibles y superflexibles, que se ajusten a los contextos económicos, sociales y culturales, convencionales y no tradicionales.

Modelos buscando una inserción real productiva del joven en su contexto en los ámbitos productivos, económicos, sociales, ambientales, que le permitan al joven el desarrollo de capacidades y competencias orientadas al desarrollo local.

Y para ello se debe apoyar y conocer esas experiencias que ya se están realizando en el país también en la educación superior como el caso de la universidad en el campo de Arauca. Se apoya la necesidad de realizar un mapeo, sistematización y análisis de experiencias significativas educativas en zonas rurales con el fin de identificar las diferentes ofertas educativas que están encontrando los jóvenes rurales por la ausencia de oferta de educación superior. Es importante valorar estas buenas prácticas que han desarrollado y apropiado organizaciones étnicas, campesinas y población rural en general. No solamente del país, sino también mediante acciones de cooperación internacional identificar otras experiencias exitosas de educación rural para el joven rural en su etapa de educación superior y terciaria en otros países.

10. La educación rural debe contemplar proyectos educativos comunitarios y proyectos educativos territoriales.

Se proponen que los Proyectos educativos comunitarios y los Proyectos Educativos Territoriales tengan en cuenta la recuperación y preservación del medio ambiente, la asociatividad, la reconstrucción del tejido social, el buen vivir, el deporte, la recreación, la ciencia, la tecnología, el arte, la cultura, la sostenibilidad.

11. En la educación superior también juega un papel importante la formación de los maestros rurales tanto en el pregrado como en el posgrado.

Se propone incorporar en las Normales y en las facultades de educación superior el componente sobre ruralidad profundizando sobre el significado y la historia de la población rural lo que incluye al campesino mestizo, al indígena, y a la población afro descendiente y al conocimiento en el manejo de modelos educativos flexibles.

12. Se deben tener claro los programas de formación para la re-inserción social de los jóvenes excombatientes, jóvenes en extra edad, para la atención de niños y jóvenes en condición de discapacidad y la educación diferencial para los grupos étnicos.

En el documento borrador estos temas se tocan muy general o no se encuentran estrategias un poco más tangibles y concretas.

13. Sobre todo en la educación superior se debe potenciar el trabajo en red y la gestión de recursos y del aprendizaje.

Consiste en apoyar redes de maestros y de jóvenes rurales para compartir experiencias exitosas de aprendizaje y transmisión de conocimiento tácito a partir de nuevas formas de gestión y transferencia del conocimiento local.

Conclusiones:

Al momento de generar estrategias para fortalecer el acceso y la calidad de la educación para los jóvenes rurales se debe tener en cuenta ¿cuál es el sentido de la educación para el joven rural?. A los 18 años o incluso antes el joven anhela una vinculación al mundo productivo porque necesita ingresos.

Los jóvenes no requieren una política de educación aislada, puesto que no se trata solamente de formación sino de puentes y articulaciones y de una educación que facilite acceso al mundo laboral y productivo.

Se requiere educación rural para la inclusión social y económica. Tengamos en cuenta la transición del sector educativo al productivo y estas trayectorias porque hay unos vacíos en donde se pierden los jóvenes rurales sino se acompañan. Por ello, paralelamente a un plan de educación rural para el joven es importante que haya un plan de integración social y económica en su territorio.

Entender que la educación no puede ser un puente migratorio. Los jóvenes pueden quedarse en el campo pero integrados a los procesos del territorio, a los procesos de agricultura familiar, a los procesos de cadena de valor con los gremios y a las diferentes dinámicas de acuerdo a la realidad de su territorio. El ideal es que nunca dejen de estar integrados a la familia educándose, porque esto es vinculante, por ello la insistencia en que el joven no se aleje de la familia ni del territorio.

Sobre la pertinencia, no se trata solamente de hacer la educación contextual para un joven sino también se trata de hacer una educación inclusiva productiva y socioeconómicamente.

En temas de infraestructura los jóvenes tienen derecho a tener escenarios deportivos y de ciencia, tecnología e innovación, y a un acceso a fuentes de financiación de sus proyectos productivos integrados a los planes territoriales para facilitar su permanencia en el campo. Es importante que puedan presentar proyectos para su financiación mediante un sistema de ahorro, crédito con baja tasa de interés, capital semilla otorgado por gremios o por el gobierno, etc.

La universidad debe tener en cuenta todo lo anterior y se debe forjar el fortalecimiento de la universidad regional o de provincia, y de las modalidades de la universidad a distancia y virtual.

La insistencia en fortalecer las capacidades de los jóvenes y de los territorios rurales en ciencia, tecnología e innovación es para superar el pobre dinamismo económico, y ampliar las posibilidades de generar valor agregado con empresas de ellos mismos. La inserción productiva mediante el emprendimiento y la creación de empresa con jóvenes rurales es un gran potencial de las zonas rurales.

En aquellos lugares en donde si hay opciones laborales, donde están las empresas privadas y grandes consorcios, apresura que existan políticas de formalización laboral y de promoción de la educación alterna.

El campo urge de una escuela abierta, inserta en el territorio, en la cultura, en el ambiente, en la complejidad de la sociedad rural. Esto va más allá de un plan, esto es una política, que debe ser integral y sistémica, sistémica porque tiene en cuenta las trayectorias.

Esta ponencia termina con una reflexión realizada por un joven rural de San Rafael Antioquia que nos inspiró mucho cuando dijo:

“Para los jóvenes Rurales los regalos más grandes de Dios son la vida y el campo. Y si así lo comprendemos y actuamos correctamente, los jóvenes podremos elegir vivir en el campo y aportar a su desarrollo sostenible. Con capacidades y oportunidades, no hay mejor elección para un joven que vivir en el campo, y para el campo”...(Urabá del Sol Ponzone)

...

Agradecimientos:

Urabá del Sol Ponzone, Carlos Giraldo, Cielo Olave, Deiver Daza, Elina López, Yeisully Tapias, Wilman Arrieta, Sebastián Pedraza, Jesús Manuel Delgado, Karen Arteaga, Mayerid Cortés, Fabián López, Yamira Castillo, Angie Katherine Guzmán, jóvenes del nodo local Sahagún, y todos los demás jóvenes que aportaron en la construcción de la ponencia y hacen parte de la red nacional de jóvenes rurales emprendedores de Colombia.

Rafael Mesen – Experto en Juventud Rural – Costa Rica

Oscar Fradique – Director Programa Admón. Empresas Agroindustriales de la CUN.

Víctor Correa Vélez – Representante a la Cámara

Mesa Nacional de Educación Rural.

Corporación Cor Educar

Fundación Planeta Rural

11 de mayo 2017