

ALTERNATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ETNOEDUCACION, INTERCULTURALIDAD Y LA EDUCACIÓN PROPIA EN LOS PUEBLOS AFROCOLOMBIANOS, NEGROS, RAIZALES, PALENQUEROS Y COLECTIVIDADES ETNICAS EN GENERAL.

POR. RUBEN HERNANDEZ CASSIANI

PRESENTACIÓN.

Este documento recoge las acciones necesarias para el fortalecimiento de los procesos educativos en los pueblos afrocolombianos, negros, raizales y palenqueros y étnicos en general. En el marco de los acuerdos de paz suscritos entre el gobierno y las FARC y los diálogos con el ELN, incorporamos elementos necesarios para responder a las nuevas exigencias y el enriquecimiento del quehacer del movimiento social dirigido a avanzar en el cumplimiento de derechos como colectividad étnica diferenciada por parte del Estado colombiano.

PERSPECTIVAS QUE ORIENTAN LAS ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS ETNOEDUCACION, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACION PROPIA EN LOS PUEBLOS AFROCOLOMBIANOS, NEGROS, RAIZALES Y PALENQUEROS.

La educación impartida en las Instituciones etnoeducativas, no obstante los avances en la vinculación de docentes, aún prevalece la poca correspondencia con las problemáticas, intereses y expectativas de la población. La vivencia cotidiana de niños, niñas y jóvenes, en la escuela, instituciones técnicas, tecnológicas y superiores, develan las problemáticas comunitarias en el campo territorial, ambiental, familiar y social en general.

Desde nuestra concepción de Etnoeducación, los sujetos del proceso educativo son agentes portadores de una práctica pedagógica que articula el quehacer de los docentes, estudiantes y comunidad en general, con la Investigación para la transformación social del entorno natural en el que están inmersos acorde a los mandatos de su realidad territorial, ambiental, social, histórica y económica. La situacionalidad de la familia extensa, del sentido religioso, de las prácticas tradicionales de producción, las formas lingüísticas, las practicas mágico-religiosas, lo mítico, las formas político-organizativas y de sus construcciones híbridas, iluminan el desempeño de los actores educativos.

La comunidad, el trabajador, el docente, el estudiante, el directivo, desde el proceso de construcción de conocimiento se encuentran o entretajan en un ejercicio de liderazgo, donde se fusionan su condición como productores de saber pedagógico y su compromiso de gestor de transformación de condiciones adversas que dificultan el desarrollo. Estos actores obligatoriamente recrean un proceso de apropiación de pedagogías propias en franco dialogo con pedagogías universales ,

desde la cotidianidad y la vivencia comunitaria en el contexto de un proceso educativo abierto y amplio para un mundo diverso que reclama unos vínculos dialecticos entre Institución educativa y realidad social propiamente dicha. En esta perspectiva se inscribe la etnoeducación como plan de vida y como objeto de reflexión y acción científica al servicio de dinámicas identitarias que reflejan el mundo espiritual y material de las culturas, potencia y desarrolla las interacciones de sujetos que participan de un organismo social concebido como un conjunto de partes y como un todo cambiante.

De igual forma, el quehacer pedagógico tiene como eje orientador la interculturalidad como esa relación entre los diversos actores del proceso educativo en escenarios de convivencia y ejercicio de las diferencias desde el diálogo de saberes, como fuente de producción colectiva de saberes al servicio del desarrollo humano y las comunidades en particular. Se trata de la puesta en marcha de una práctica pedagógica que hunde sus raíces en las diversas culturas que nutren el tejido social de los Montes de María, la Región Caribe, Región pacífica y otras que integran la nación colombiana y la sociedad planetaria.

En ese orden de ideas se trata de una práctica pedagógica que asume el reto de responder a las lógicas de vida y desarrollo del Ubuntu afrocolombiano(soy porque somos) y el buen vivir de los pueblos indígenas.

Desde el punto de vista conceptual, aspectos como el auto reconocimiento, fortalecimiento identitario, salvaguarda de la cultura, autonomía y comunicación a través de las lenguas nativas y las artes en sus diversas manifestaciones, constituyen elementos claves en la comprensión de la finalidad de la etnoeducación y su diferenciación y encuentros con la educación intercultural y la educación propia.

De hecho principios como identidad, diversidad, autonomía, diálogo de saberes e interculturalidad, integralidad, participación, pertinencia le dan sentido a unos fundamentos en términos de tener como base el territorio, la cosmovisión libertaria de los pueblos, las formas organizativas propias desde los referentes históricos(palenques, cabildos, cofradías, mingas, gavilaneo, chagua, campanias, entre otras) y formas organizativas contemporáneas(Organizaciones comunitarias, sectoriales, consejos comunitarios) dinamizadas mediante los métodos didácticos comunitarios.

De ahí que en el marco del Proyecto etnoeducativo comunitario, se debe seguir avanzando en la construcción colectiva del Modelo Pedagógico , para tratar de responder al interrogante ¿Qué educación, para qué sociedad?. Para ello, es menester que el plan nacional de educación rural, permita atender situaciones como:

- Desarticulación de la comunidad con respecto a la Escuela y viceversa,
- Profunda crisis de autoridad en la Escuela y en la familia,

- Debilitamiento de la cohesión comunitaria, manifestada en el deterioro progresivo de la solidaridad, el sentido comunitario, la unidad, el clientelismo político electoral,
- Falta de direccionamiento estratégico, tanto comunitario como escolar ¿Para dónde vamos?,
- Estancamiento de los procesos investigativos,
- Poca voluntad política de las autoridades educativas, en política de nombramientos y traslados de docentes, de apoyo permanente al mejoramiento institucional, recursos financieros y tecnológicos,.
- Ausencia de un Plan de intervención en la Escuela, por parte de los Consejos Comunitarios y organizaciones de base,
- Falta de acompañamiento a padres y madres de familias alrededor de sus problemáticas y posibles alternativas relacionadas con la formación de sus hijos e hijas,
- La resignificación de los Pactos de Convivencia Institucionales (Manual), desde una perspectiva de Derecho Comunitario propio y de consenso con todos los estamentos de la comunidad educativa y la comunidad en general.
- Situación de intolerancia de algunos padres de familia hacia los docentes. Estos, algunas veces, se sienten amenazados, y de no agotarse mecanismos de control, auguran consecuencias verdaderamente lamentables.
- Jóvenes estudiantes se sienten estigmatizados académicamente por algunos docentes, lo que según ellos, castra sus posibilidades de desarrollo personal.
- Las personas mayores consideran a los jóvenes como un segmento social con pocas iniciativas, con afanes de placer y poco respetuosos. Según ellos, los jóvenes no garantizan el mejoramiento de la crisis social,
- Los jóvenes conciben a los mayores como unos resentidos sociales que no fueron capaces de lograr grandes avances, y que de una u otra forma, son responsables de la situación de crisis actual,
- Se agudiza el problema de seguridad alimentaria por el abandono progresivo de los cultivos de pan coger, desvirtuando un referente identitario consuetudinario propio de la Biodiversidad de los territorios.
- La condición de riesgo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes se agrava con la amenaza de drogadicción, alcoholismo, embarazos prematuros y violencia,

- La ausencia de un Código ético que permita retomar las riendas del devenir colectivo de las poblaciones , en procura de la coexistencia con claras normas de relacionarse los seres humanos entre ellos mismos, y con la naturaleza

PROPONEMOS PARA FORTALECER LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN TODOS SUS NIVELES

1. Seguir avanzando en la implementación y desarrollo del modelo pedagógico etnoeducativo, en correspondencia con el mandato cultural encarnado en el plan de vida y los desarrollos de la educación en correspondencia con la realidad histórica de la comunidad, la región Caribe y el país, invocando la memoria colectiva y ancestral, mediante procesos investigativos participativos, y poniendo en marcha los dispositivos pedagógicos propios, para el fortalecimiento de la identidad autónoma y el dialogo con otras culturas. Es imperioso adelantar estrategias como las siguientes:

Articulación Institución Educativa y Comunidad. Para ello, es fundamental la participación de los Consejos Comunitarios, cabildos y organizaciones de base en el diseño, implementación, evaluación y seguimiento.

Componente Dirección Institucional. Debe operar en las instituciones un gobierno concertado con las autoridades étnicas, tal como lo expresan algunas normas y que se deben visibilizar en el plan de educación rural, y otras normas a sacar vía factrac en el marco de los acuerdos de paz..

Lo Pedagógico. Los elementos centrales de estas pedagogías propias son: Pensamiento de la comunidad, aprendizaje lúdico, didácticas comunitarias y lo territorial como hábitat o referente espacial-temporal. Su dinamización exige la dotación de materiales didáctico, el fortalecimiento infraestructural y logístico de las instituciones, como también un régimen especial para los etnoeducadores en el contexto de la sentencia C 666 de 2016.

Articulación de todos los niveles de educación. Esta articulación se concreta mediante la creación del sistema educativo afrocolombiano con un claro soporte investigativo apoyado desde Colciencias y otros sistemas de investigación e innovación tecnológica como el que está planteado sacar vía factrac.

Adopción de una estrategia de pedagogía familiar y social comunitaria. El plan de formación docente debe posibilitar la apropiación de pedagogías sociales para la vinculación de las familias y la comunidad en general.

Implementación de la política pública etnoeducativa como política de Estado y no simplemente como estrategia de gobierno, lo cual implica un compromiso con todas las ramas del poder público y en particular el legislativo. La implementación de esta política pública implica retomar desde una visión transformadora la comisión

pedagógica nacional, imprimiéndole un carácter más propositivo y concertado, realmente incidente en el mundo educativo .

En el ámbito de la Educación Superior los elementos correspondientes de esta política pública tienen que expresarse en la creación de instituciones de educación superior comunitarias, el fortalecimiento de las existentes y la participación en las instancias de decisión de políticas de educación superior (CESU....).

La dimensión pedagógica etnoeducativa, establece una relación de doble vía entre la educación y la sociedad, en tanto el conjunto de la sociedad colombiana, en el contexto de la situación de descuadernamiento que vive y los compromisos surgidos de los acuerdos de paz, debe ser reeducada y a su vez la sociedad impacta a la educación, proponiéndose la necesidad de que las instituciones educativas tengan una naturaleza eminentemente social, más allá de los referentes estatutarios o reglamentarios de la simple extensión social.

Esto obliga a cumplir con la visión de modelo arriba planteada, ajustar el perfil docente, desde el punto de vista de la trilogía docencia-investigación- acción social-comunitaria e incorporando con carácter permanente otros profesionales que cumplan sus funciones directamente en las comunidades (Médico familiar, psicólogo, sociólogo de familia, pedagogo, gestor cultural y deportivo , profesionales en desarrollo comunitario, entre otros).

Pero el mayor cambio se genera desde la educación propia, en donde las comunidades definen en ejercicio de la identidad autonómica que se enseña, como y para que, en consonancia con sus planes de vida, sus aspiraciones de futuro o ideal de sociedad.

Finalmente, desde el Instituto “Manuel Zapata Olivella”-FUIMZO-, consideramos oportuno realizar este año el gran Congreso de etnoeducación y saberes de otro modo que tiene como gran objetivo generar espacios de reflexión, debate académico, preservación, construcción, y divulgación de saberes investigativos, sociales y culturales sobre la Etnoeducación, la Educación Intercultural y Educación propia como espacio para continuar apuntando al fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos y las comunidades.